

3. Instru-
ever, og
od. 1899
Silleborg
Bysfogden
erv — et

af Silse-

Regnskab

abfæstelse.

Administrative Befalinger af almindeligere Karakter.

Cirkulære til samtlige Skoledirektioner uden for Kjøbenhavn.

Nr. 59.
6te
April.

Efter at Ministeriet i sit Cirkulære af 12te April f. M. vedrørende de i Lov af 24de Marts 1899 § 13 omtalte Undervisningsplaner for de offentlige Folkeskoler har udtalt sig om de Bestemmelser, som Planerne bør indeholde angaaende Klasseindevinding og Skolegangsbordenen, skal man i det følgende fremsætte nogle Bemærkninger dels om det Maal, hvortil der paa Skolens forfæstellige Trin bør naas i hvert Fag, hvortil for visse Fags Vedkommende er knyttet nogle Bemærkninger om den Vej, ad hvilken dette Maal vil kunne naas, dels om det Antal ugentlige Timer, som ved Timeplanens Lægning bør paaregnes til de enkelte Fag.

Som det vil være Direktionen bekendt, har der hidtil kun i meget begrænset Omfang været truffet almindelige Bestemmelser om disse Forhold i Folkeskolen uden for Kjøbenhavn. Det har saa godt som udelukkende været de stedlige Skoleautoriteter, der i saa Henseende have skullet drage de nærmere Grænser, og disse Autoriteter have for det store Flertals Vedkommende i rigtig Erkendelse af Lærerpersonglighedens Betydning for Skolegerningen overladt Sagen til Lærernes individuelle Støn. Men saa vigtigt det er, at der i Skolen gives Rum for fri Bevægelighed og personligt aandeligt Liv, saa nødvendigt er det, at der under Folkeskolens stigende Udvikling og fremadstridende Organisation tages det skyldige Hensyn ogsaa til den fornødne Enhed og Orden inden for Skolens Virksomhed.

Som det af det følgende vil ses, har man anset det for rettest, i Stedet for at forsøge at opstille særlige Læse- og Timeplaner for de forfæstellige Skoleformer, der efter Lovgivningen kunne forekomme, at give en Ramme for Skolearbejdet, hvilken samtidig med at tjene som Norm for alle Skoleformer kan udfyldes forfæstelligt efter de forfæstellige Forhold. Det Maal, der paa de forfæstellige Trin er angivet for hvert Fag, er derfor formet saaledes, at det paa en vis Maade bør kunne naas i alle Skoler saavel paa Landet som i Byerne men ganske vist i forfæstelligt Omfang og i forfæstellig Dybde efter de forfæstellige Skolers skyldigere eller ringere Organisation.

Om end den Timeplan, der foreslaas, nødvendig maa operere med det Minimumstal, Loven fastsætter, saa vil den dog indeholde en Anvisning ogsaa for Skoler, der kunne arbejde med et større Timetal, idet de angivne Tal til Dels ville være at betragte som Forholdstal, der vise, hvorledes Arbejdstiden passende kan fordeles paa Skolens forfæstellige Undervisningsomraader. Af de tre Trin, imellem hvilke der er sondret, er første Trin tænkt som i Reglen treaarigt, de to andre som toaarige. Første Trin vil altsaa svare til, hvad Skolelovens § 10 kalder Forstolen (der forudsættes

Den 1ste Maj 1900.

Nr. 39. (Klasjedelt) og de dertil svarende Klasser; andet Trin vil indbefatte Købstadskolens mellemste Klasser og den med Forskole underbyggede Landsbysskoles nederste Klasse, og tredie Trin de forskellige Skolers øverste Klasser eller Klasse. I den toklasjede Landsbysskole vil første Trin svare til yngste Klasse, de to andre Trin til ældste Klasse.

I Forbindelse med disse indledende Bemærkninger finder Ministeriet Anledning til udtrykkelig at fremhæve, at de nedenstaaende Regler for Undervisningen og Timefordelingen ikke maa opfattes som Bestemmelser, der ufravigeligt skulle følges; det er en Vejledning, som Ministeriet har ønsket at kunne give de stedlige Skolebestyrelser med Hensyn til Udarbejdelsen af Undervisningsplanerne, ligesom den ogsaa vil kunne være en Hjælp for Lærerne og navnlig for de yngre af disse Vedkommende kunne hindre mange samlende Forsøg.

Som det vil ses, er der i det følgende kun omtalt de Fag, i hvilke der i Genhold til Lov af 24de Marts 1899 § 11 skal undervises i et vist i Loven angivet samlet Minimumsantal af Timer. For de øvrige Fags Vedkommende, nemlig Gymnastik, Tegning, Sløjd, kvindelig Haandgørgning og kvindelig Husgørgning maa henvises til de Cirkulærer herom, som dels allerede ere udgaaede fra Ministeriet (kvindelig Haandgørgning) dels ville kunne forventes i en nærmere Fremtid.

Ausflugtsundervisning.

Ved Samtaler, støttede først til virkelige Genstande, senere tillige til Tegning paa Skoletablen eller til Billeder, søges Barnets Sansning og Forestillingsliv opdraget, ligesom det øves i at udtale sig om, hvad det har iagttaget, og forberedes saaledes for den egentlige Fagundervisning. Den drives paa Skolens første Trin med aftagende Timetall. Følgende Gruppering anbefales, idet der dog efter de forskellige Forhold med Hensyn til Sted, Årstid og Undervisningsmateriale kan gøres Afvigelser fra den anførte Orden.

Første Række.

I. Fra Hus og Hjem: Vore Husdyr, deres Ydre, Væremåde og Betydning. Huset og dets Indretning; Bøhave og Medstaber i Stuerne og i Klasseværelset, Gaard og Have. Mad, Drikke, Klæder; Tid, Vand. Barnets Forhold til Forældre og Søskende, til Lærere og Klassekammerater. Hverdag og Søndag.

II. Fra Mark, Skov og Strand: Dyr (i. Sfs. Kæd, Hare, Hjort, Muldvarp, Pindsvin, Stork, Gøg, Krage, Maage, Frø, Vi, Sommerfugl, Snegl). Vore Kornsorter. Bøg og Gran. Bakke, Dal, Åa, Mose, Eng, Hede. Jord og Sten. Hævet. Baade og Skibe. Is og Sne.

III. Fra By og Land: Gade, Torv, Brolægning, Bygter, Kirker, Slot, Hospital, Havn. Vej, Sti, Bondegård, Kirke, Smedie, Mølle, Mejeri. Landsbyen, sammenlignet med Købstaden. Menneskets Betsæftigelse i Byen og paa Landet.

IV. Fra andre Lande: Varme og kolde Lande. Træfuglene. Elefant, Løve, Kamel, Abe; Bjørn, Hval, Sæl. Negere, Grønlandere.

Anden Række.

I. Foraaret: Det genopbaagende Liv i Naturen; Skov og Mark, Foraarsblomsterne; Bøgestoven, Træfuglene vende tilbage; Haven, Gartneren og hans Virksomhed; Arbejdet optages paa Marken, Markfredstaber.

II. Sommeren: Den varmeste Narsstid; Solen; Lys og Varme, Dag og Nat, Nr. 39.
Torden; Landet i Sommertiden, Mark og Eng, Høsten og Høstredskaberne, Kornsorterne
og deres Betydning for Mennesket, de Haaudværk, der staa i Forbindelse dermed. Skoven
med dens Plante og Dyreliv; Havet, Badning, Skibsfart, Sejl- og Dampskibe, Sø-
folk, Fiskeri, Fyr, Redningsvæsen; Sommeren i Byen, Rejser. 6te April.

III. Efteraaret: Vejret koligere, Dagene aftagende, Sævnøgn; Træfuglene
drage bort, Stormene; Mark og Skov, Løvsalbet; Jagten og Jægerne; Dyr, hvis
Skind tilberedes; Træerne sælbes, vore Træsorter, Savntræ, Brændsel, Haaudværkere,
der arbejde i Træ; Haven, Frugthøsten; Forberedelse til Vinteren.

IV. Vinteren. Vejrliget. Vinterlandskabet. Vinterforøjelserne. Skibsfarten
ophører. Trafikforhindringer. Brændsel, Raskelovnen (Jernstøberen, Smeden). Velys-
ningsmidler. Streng Tid for Fattigfolk. Forholdsregler for at afhjælpe Vinternøden.
Ogsaa Dyrene lide om Vinteren, Husdyrene i Stalden. Julen. Narsstiftet. Narets
Inddeling, Uret. Dagene længe, første Foraarsbebudere.

Religion.

Formaalet for Skolens Religionsundervisning er først og fremmest: i kristelig
Aand at udvikle Børnens religiøse Sans og opdrage den religiøse Følelse til en Livs-
magt, der giver det sædelige Liv Kraft. Hovedsagen ved Undervisningen er derfor
den personlige Paavirkning, som den Lærer, der selv lever sit Liv paa Kristentroens
Grund, kan øve paa Børnens Hjerter og Viljesliv. Men til Livets sunde Vækst
er Tilsegnelse af en sand kristelig Erkendelse nødvendig. Det Kundskabsmaal, der da
bør søges naaet, er: sikkert Kendskab til det væsentlige Indhold af den bibelske Historie
og de vigtigste Begivenheder af Kirkens Historie samt til den kristelige Børnelærdom efter
den evangelist-lutherste Bekendelse.

I Overensstemmelse saavel med Kristendommens eget Væsen som med Sjælelivets
naturlige Udviklingsgang bør Kristendommens Historie være Grundlaget for Undervis-
ningen, men denne Histories Betydning bør lægges Børnene indtrængende paa Hjerter,
idet de ledes til en forstående og hjertelig Tilsegnelse af den kristelige Børne-
lærdom, som den er indeholdt i Luthers lille Katekismus, og saaledes oplæres til at
holde alt, hvad Herren har befalet dem (Math. 28, 20).

Første Trin.

Udvalgte lette Fortællinger af gl. og ny Testaments Bibelhistorie. Bibel-
historiske Sange.

Andet Trin.

Et større Udvalg af Fortællinger fra den hele Bibelhistorie. Bibelhistoriske
Sange. Luthers Katekismus (de fire første Parter) med et Udvalg af passende
Skriftsteder.

Tredie Trin.

Den bibelske Historie i Sammenhæng. Et af de tre første Evangelier eller
Apostlenes Gerninger læses. Et Udvalg af kirkehistoriske Livsbilleder, f. Eks. Polykarp,
Konstantin, Augustin og Monika, Benedikt, Ansgar; Pavekirken; Huss, Luther, Hans
Tausen; Frandé; Hovedtræk af den danske Kirkes Historie i den nyere Tid; Hedninge-
mission og Bibelselskaber. Kirkeåret, den kirkelige Gudstjeneste. Børnelærdommen i
Sammenhæng og med Benyttelse af en autoriseret Lærebog.

Nr. 39. Paa hvert af de tre Trin læres et passende Antal (6 a 12) Salmer, valgte
 1ste med særligt Hensyn til Børnenes Fatterbne.
 April.

Danst.

Ved det store Timetal, Loven af 24de Marts 1899 har tillagt Danstundervisningen, har den villet betone dette Fags Betydning i den danske Folkeskole. Sproglig Dannelse er Prøvestenen for Landsdannelse i Almindelighed, Dygtighed i Moderemaalets Behandling ikke en isoleret Færdighed, men et Udtryk for Landskabet's Udvikling. Der bør derfor lægges ganske særlig Vægt paa Danstundervisningen i Skolen. Ikke blot i de til denne Undervisning særlig bestemte Timer, men i alle Timer og i alle Fag bør man have Øje for Udviklingen af Børnenes sproglige Dannelse. For den særlige Moderemaalundervisning bør Maalet være: 1) at Børnene kunne forstaa deres Moderemaal, d. v. s. opfatte det rigtigt, naar de høre og læse det, 2) at de kunne tale det nogenlunde fejlfrit og flydende, og 3) at de kunne skrive det i Overensstemmelse med Reglerne for Retskrivning og logisk Tankeordning, alt vel at mærke inden for den Forestillingskreds og de Sprogformer, der ere naturlige for Børn.

Der skal saaledes lægges Vægt paa god Læsning, idet den tænksomme og interesserede Læsning grundlægges sammen med Læsefærdigheden, saa Børnene fra første Færd øves i at læse ikke blot nøjagtigt og flydende, men ogsaa med forstandig Betoning og naturligt Udtryk.

Der skal fremdeles gives Børnene rig Lejlighed til mundtlig Fremstilling, ikke blot hvor Skolens øvrige Undervisning giver Anledning dertil, men ogsaa ved særlige Øvelser i Danstimerne. Disse Øvelser kunne fra først af bestaa i, at Børnene i fuldstændige og sprogrigtige Sætninger besvare Læreren's Spørgsmaal og nogenlunde i Sammenhæng genfortælle af Læreren fortalte Smaahistorier, men senere knyttes de naturligt til Læsebogen, idet Børnene øves i selvstændig og sammenhængende Gengivelse af dertil egnede Læsebogsaflnit.

Og der skal endelig staves Børnene flittig Øvelse i skriftlig Behandling af Moderemaal med det Maal for Øje, at de sprog- og tanke rigtigt kunne udtrykke egne Forestillinger og Tanker paa selvstændig Maade. De hertil sigtende forskellige Midler — Afskrivning, Diktat, Genfortælling, selvstændige Beskrivelser m. m. — bør derfor paa alle Skolens Trin saa vidt muligt bruges jævnsides, saaledes at Evnen til selvstændig skriftlig Behandling af Moderemaal udvikles sammen med Retskrivningsdygtigheden.

Kendskab til dansk Sproglære bør ikke kræves i større Omfang, end det er nødvendigt til Opnaaelse af det her angivne Maal. Der bør derfor ikke lægges ensidig Vægt paa grammatisk Analyse, og Brugen af en særlig Lærebog til Indøvelse af Sproglæren fraraades.

Første Trin.

Ved den første Undervisning i Læsning anbefales det at lære Børnene den paa-gældende Lyd at kende, før de lære det tilsvarende Bogstav, og at lade Læsning og Skrivning gaa Haand i Haand. Maalet maa være, at Børnene med nogenlunde Færdighed, god Forstaaelse og rigtig Betoning kunne læse Stykker i en Læsebog for mindre Børn. Øvelser i Samtaler over det læste og mundtlig Genfortælling drives, ligesom nogle lette Smaavers læres. Afskrivning efter Bog og meget let Diktat afveksles med friere skriftlige Øvelser, der kunne bestaa i, at Børnene besvare fremsatte Spørgsmaal, nedskrive noget, der er dem bekendt, eller med egne Ord beskrive noget, de have set, f. Eks. et Billede. Børnene lære at kende Navneord, Tillægsord og Udsagnsord.

Andet Trin.

Nr. 59.

6te
April.

Læseøvelserne fortsættes med stigende Krav til Færdighed og rigtig Betoning. Det læste genfortælles saa frit og sammenhængende som muligt. Nogle Vers læres. Gennem planmæssigt fremstribende Diktatøvelser indøves Rettskrivningen, og gennem Genfortællinger og friere Beskrivelser, hvortil Emnerne kunne hentes fra, hvad der i de øvrige Fag er lært, udvikles Evnen til selvstændig skriftlig Behandling af Sproget. Det mest elementære af Ordbannelse og Sætningslæren indøves.

Tredie Trin.

Fortsatte Øvelser i Læsning (herunder ogsaa Skriftlæsning) og mundtlig Gengivelse af det læste. Gennem egen Læsning i Forbindelse med Oplæsning af Læreren gøres Børnene bekendt med nogle af de for dem lettest tilgængelige Hovedværker af den danske Litteratur og vejledes til Valget af god Læsning. Påsænde Digte læres. Diktatøvelser, sværere Genfortællinger og Beskrivelser, Breve og praktiske Opsatser. Kendskab til de forskellige Ordklasser og Hovedtrækkene af Form- og Sætningslæren indøves.

Skrivning.

Det Maal, der ved Undervisningen i dette Fag skal tilstræbes, er, at Børnene ved Udgangen af Skolen kunne skrive en regelmæssig og tydelig Haandskrift. De nødvendige Øvelser i Skonkskrift bør derfor for de ældre Børns Vedkommende forbindes med Øvelser i Haandskrift. Paa det første Trin bør Læsning og Skrivning gaa jævnsides, men det anbefales i øvrigt, at Danskt og Skrivning i Skoler med flere Lærerkræfter er paa samme Lærers Haand. I øvrigt henvises til Ministeriets Cirkulære om Skriveundervisningen af 3die Marts 1897.

Første Trin.

Paa Table jævnsides Læseøvelserne. Derpaa i Bog med Blyant og Pen.

Andet Trin.

Ord og Sætninger i Bog med Pen.

Tredie Trin.

Sætninger og sammenhængende Stykker i Bog.

Regning.

Ved Regneundervisningen skal der tages Sigte paa, at Børnenes Forstand udvikles og de vænnes til Energi og Udholdenhed i deres Tænkning, samtidig med at de opnaa den i det praktiske Liv saa værdifulde Regnefærdighed. Der maa lægges Vægt paa, at Børnene ikke nøjes med rent mekanisk at kunne behandle Taltegnene, men at de saa en virkelig Færdighed i at beherske Talstørrelser og Talforhold; derfor bør Hovedregning i Princippet have Forrang for Tableregning, om end denne for de ældre Børns Vedkommende af praktiske Grunde maa lægge Beslag paa de fleste Timer. Hvad Stoffets Ordning angaar, anbefales det at gaa frem i Kredse, saaledes at man begynder med en mindre, for Børnene overstuelig Talfreds, indenfor hvilken alle Taloperationer foretages, og saa efterhaanden, som Børnene kunne magte det, udvider Kredsen.

Nr. 39.
6te
April.

Første Trin.

De fire Regningsarter med Tal indtil 1000. Regningen anstueliggøres, og der begyndes med benævnte Størrelser.

Andet Trin.

De fire Regningsarter med større Tal og de forskellige almindelige Benævnelser. Anvendelse af Decimalbetegnelser ved tildelte Størrelser og Regning med ensbenævnte Broker. Simple Opgaver i Forholdsregning.

Tredie Trin.

Forholdsregning og dens Anvendelse (derunder Procentregning). De fire Regningsarter med Brøk. Decimalbrøk.

Det anbefales i de ældste Klasser at anvende nogle Timer til et forfattet Kursus i Anstueliggørelse og Beregning af geometriske Forhold ved Hjælp af et Sæt stereometriske Figurer.

Historie.

At fremhjælpe en sund og kraftig Fantasi i Forbindelse med en varm og levende Følelse, særlig for vort Folk og Land, er Historieundervisningens Opgave. I sin Rigdom paa Eksempler, der henvende sig til Børnenes sædelige Værdsættelse og indvirke tilskyndende paa deres Villie, er Historien tillige et vigtigt sædeligt Opdragelsesmiddel. Igennem anstuelig og livlig Fortælling bør de historiske Personer og Begivenheder stilles Børnene for Øje, men disse bør holdes til at gengive og genfortælle de givne Skildringer. Om end det historiske Stof væsentlig maa meddeles i Form af Livs- og Livsbilleder, vil det dog være muligt at give de ældre Børn en efter deres Forestillingsfærdig lempet Forstaaelse af Samfundsforholdenes Udvikling.

Første Trin.

Enkelte Sagtræk, udvalgte Fortællinger af Fædrelandets Historie i ældre og nyere Tid. (F. Ets. Tor og Sætterne. Balder og Loke. Skjold. Vermund og Uffe. Rolf Krake. Ragnar Lodbrok. Ansgar. Gorm og Thyra. Palnatok og Jomsborg-Slaget ved Svold. Svend og Vilhelm. Knud Lavard og Baldemarerne. Niels Ebbesen og Greb Bert. Hans Tausen. Kristian den Fjerde i Søslaget ved Femern. Tordenstjold. Hans Egede. Træk fra vore sidste Krige).

Andet Trin.

Et større Udvalg af Fortællinger af Fædrelandshistorien. Det ene Aar: Oldtid og Middelalder. Det andet Aar: Den nyere Tid.

Tredie Trin.

Fædrelandshistorien i Sammenhæng. Grundtræk af Verdenshistorien F. Ets. Egypterne. Assyrierne. Perserkrigene. Aleksander. Hannibal. Cæsar. Folkevandringen. Muhamed. Karl den Store. Korstogene. Hus og Luther. Opfindelser og Opdagelser. Trediveaarskrigen. Peter den Store. Den nordamerikanske Frihedskrig. Den franske Revolution. Napoleon den Store. Hovedtræk af det 19de Aarhundredes Historie.

Hovedbægten bør lægges, ikke paa Meddelelse af Boglærdom, men paa, at Børnene faa en anstuelig og rigtig Forestilling om de forskellige Naturforhold og om den nøje Sammenhæng mellem disse og det menneskelige Kulturliv. Der bør begyndes med en grundig Gennemgang af Hjemstedet og dets Forhold, saaledes at Børnene ad Anstuelens Vej vinde de mange forskellige geografiske Forestillinger. Korttegnning paa alle Undervisningens Trin anbefales.

Første Trin.

Bestribelse af Hjemstedet.

Danmark.

Andet Trin.

Scandinavien udsørlig. Europa. Nogle Enkeltfildringer fra fremmede Verdensdele (f. Eks. Indien, Kina, Egypten, Nordamerika). Jordens Form og Bevægelse.

Tredie Trin.

Overfigt over de fire fremmede Verdensdele. Repetition af Europa, saaledes at Danmark behandles udsørligere. Jorden som Himmellegene.

Naturkundskab.

Om end Naturkundskab ikke er noget lovbealet Fag, maa det dog meget anbefales Skolen, hvor det paa nogen Maade er muligt, at optage det i sin Undervisningsplan. Naturfagene tilfredsstille Barnets Trang til at se ret paa og høre noget om den brogede Natur, hvori det lever, og have ikke blot stor Betydning for dets Udvikling, idet de ud-danne Sagtagelsesvejen, stærke Dømmekraften og indpode en bevidst Forstaaelse af Sammenhængen mellem Aarsag og Virkning, men berige tillige Barnet med Kundskaber, der ikke mindst i vore Dage, hvor hele det praktiske Erhvervsliv er anvendt Naturvidenskab, ere værdifulde for Livsopholdet og Livsudviklingen. Men skal Naturfagsundervisningen bringe denne Frugt, bør man ikke lade sig nøje med, at Børnene lære en lille skematisk og systematisk Lærebog udenad, men faa maa Undervisningen først og sidst drives anstuelig og Børnene opøves i selv at se, selv at undersøge, selv at sammenligne. Undervisningen maa derfor for Naturhistoriens Vedkommende støtte sig til anstuelige Undervisningsmidler, som virkelige Dyr og Planter, naturhistoriske Billeder, Tegning paa Skoletablen, og for Naturlærens Vedkommende til Erfaring og Forsøg.

Første Trin.

Undervisningen er her et Led af Anstuelundervisningen.

Andet Trin.

Typer af højere Dyr. Om Sommeren enkelte Plantetyper.

Tredie Trin.

Typer af lavere Dyr. En Fremstilling af Plantens Levnedsløb; de vigtigste Kulturplanter. Det menneskelige Legemes Bygning og Livsvirkomheder (herunder lidt Sundhedslære).

Nr. 39. Uddalg af Naturlæren til Forklaring af almindelige Redskaber (f. Eks. Vægt-
6te stang, Ur, Pumpe, (Sprøjte), Barometer, Termometer) og dagligdags Naturbegivenheder
April. (f. Eks. Faldet, Flydning, Smeltning, Fordampning).

Sang.

Idet der med Hensyn til Undervisningen i dette Fag henvises til Ministeriets
Cirkulære af 30te Maj 1899, skal her kun fremhæves Betydningen af, at de i musikalisk
Henseende bedst begavede Børn naa faa vidt, at de kunne være Forsangere, hvorved
Sangen vil kunne faa større Betydning for dem ogsaa efter deres Udgang af Skolen.

Forflag til egentlig Timeplan

omfattende de Fag, til hvilke der ved Lov af 24de Marts 1899 § 11 er normeret et
samlet Minimum af egentlige Timer.

I. For Købstæderne.

	Første Trin.	Andet Trin.	Tredie Trin.
Religion	4/2	3	3
Dans }	9	8	9
Skrivning }			
Regning	6/2	3	4
Historie	2/2	2	3
Anskuelseundervisning }			
Geografi }	4/2	2	2
Naturkundskab }		2	2
Sang	2/2	1	1
	18 Tim.	21 Tim.	24 Tim.

II. For Landet.

	Første Trin.	Andet Trin.	Tredie Trin.
Religion	4/2	3	3
Dans }	9	8	8
Skrivning }			
Regning.	6/2	3	3
Historie.			
Anskuelseundervisning }	6/2	3	3
Geografi }			
Naturkundskab }			
Sang ..	2/2	1	1
	18 Tim.	18 Tim.	18 Tim.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, den 6te April 1900.

V. Sthyr.

A. P. Weis.